

Казань 2010

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:

Программа развития Центра детского технического творчества имени В.П.Чкалова на 2010-2015гг.

Время создания программы:

Январь 2010 г.

Основания для разработки программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- ☐ Конституция Российской Федерации.
- ☐ Закон Российской Федерации «Об образовании».
- ☐ Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
- ☐ Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства от 7 марта 1995 г. №233 с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года №752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
- ☐ Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
- ☐ Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013;

Целью программы является обеспечение получения каждым учащимся дополнительного образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с его индивидуальными возможностями через создание оптимальных психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ученика при сохранении его психофизического здоровья.

Основные задачи:

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно, от 6 до 18 лет
4. Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
5. Популяризация детского технического и художественного творчества

Сроки реализации Программы: 2010-2015г.г.

Структура Программы:

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в два этапа:

Первый этап (2010-2012 уч. годы) - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Второй этап (2012-2015 уч. годы) – реализация режима развития: (формирование научно-методической базы); апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях

нового типа; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и республики, формирование материально-технической базы достаточного уровня.

Опираясь на опыт работы в области развития детского творчества, Программа включает следующие **направления**:

1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

2. Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление, предусматривающее: осуществление деятельности на основе разработанных концепций; а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс УДОД инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.). Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы учащихся.

3. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы УДОД научно-исследовательских разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию основного и дополнительного образования, основных знаний учащихся, полученных в школе, и углубленного изучения профильных дисциплин.

4. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий Программы.

5. Работа с кадрами предусматривает проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий и мероприятий по обобщению и распространению передового педагогического опыта для педагогов ЦДТТ им. В.П.Чкалова и педагогов учреждений дополнительного образования города.

6. Работа с семьей и общественными организациями, предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей воспитанников в учебно-воспитательный процесс, функционирование «Попечительского совета», распространение психолого-педагогических рекомендаций в форме ежемесячной печатной продукции.

7. Воспитательная деятельность

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

об образовательном учреждении:

Учреждение является многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующее образовательные программы, направленные на:

☐ развитие творческих способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и получения ими профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;

☐ формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, спортивно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству, исследовательской и экспериментальной деятельности;

☐ гражданское и патриотическое воспитание;

☐ формирование здорового образа жизни.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 14 сентября. Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая.

В Центре детского технического творчества детей работает 49 педагогов дополнительного образования. Из них:

32 педагога работают со школьниками на базе Центра;

17 педагогов дополнительного образования работает на базах общеобразовательных школ,

1 педагог – на базе Суворовского военного училища г.Казани.

На 1 сентября 2010 года в Центре обучаются 2360 воспитанников.

В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке летние спортивно-технические лагеря, создавать различные объединения с постоянным или переменным составами

детей в лагерях (с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей. Основной формой работы с учащимися являются занятия в объединениях по их интересам (творческие объединения, секции, студии, театр, группы и др.). Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Образовательные программы дополнительного образования являются преемственными, т.е. программы формируются и усложняются с учетом возрастных особенностей и склонностей учащихся.

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью создан научно-методический совет. Порядок его работы определяется Положением о научно-методическом совете.

Основная работа Центра направлена на создание авторских, экспериментальных, модифицированных (адаптированных) программ дополнительного образования детей, организацию массовых мероприятий и повышение педагогического мастерства педагогов технической направленности УДО города Казани.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Центра детского технического творчества имени В.П.Чкалова

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

С 2010 г. в Центре будет реализовываться новая модель организации деятельности дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции Центра, учитывающие координирующую функцию по развитию детского технического творчества в городе, и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования.

Сложившаяся ситуация в системе дополнительного образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином. Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствует обеспечению роста и повышения конкурентоспособности экономики города и республики.

Создание концепции развития Центра, учитывающей эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная Концепция развития Центра, рассчитана на период 2010-2015 годы.

БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Правовой основой концепции развития является Закон РФ «Об образовании» 1992 г. (новая редакция принята 13 января 1996 года), Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства от 7 марта 1995 г. №233 с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006

года №752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- ☐ создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- ☐ запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- ☐ превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция ЦДТТ им. В.П.Чкалова строится на следующих позициях:

- ☐ расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром, формирование коммуникативных навыков, профессиональная ориентация школьников;
- ☐ формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- ☐ создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» – это городской методический центр для педагогов дополнительного образования, методистов учреждений дополнительного образования, реализующих программы спортивно-технической, научно-технической и декоративно-прикладной направленности, которое:

- ☐ координирует деятельность учреждений дополнительного образования детей г. Казани по развитию детского технического творчества;
- ☐ осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
- ☐ проводит на своей базе и других образовательных учреждениях обучение в рамках работы методических объединений педагогов технической и декоративной направленности, реализующих экспериментальные, авторские образовательные программы и новые технологии;
- ☐ организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся;
- ☐ осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение творческой деятельности обучающихся;
- ☐ оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям города в развитии и пропаганде научно-технического, спортивно-технического и художественного творчества;
- ☐ организует проведение городских массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся;
- ☐ организует работу по выявлению и поддержке одаренных детей;
- ☐ выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей;

- ☐ формирует банк технологий развития творческой деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений науки, техники, культуры и искусства, в том числе и средствами массовой информации;
- ☐ организует и проводит семинары для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений города и республики по проблемам развития творческой деятельности обучающихся;
- ☐ организует работу профильных лагерей;
- ☐ оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами основных образовательных программ при наличии лицензии;
- ☐ привлекает дополнительные финансовые источники за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, сотрудничества с организациями.
- ☐ осуществляет выпуск информационных, программно-методических и других материалов.

ПЕРСПЕКТИВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методисты, имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. 95% преподавателей имеют высшее либо среднее профессиональное образование (78 % имеют высшее профессиональное образование). Не менее 80 % педагогических работников образовательного учреждения, а также административно-управленческого персонала обучены работе с персональным компьютером на уровне пользователей.

Основные задачи кадрового обеспечения: Существует проблема кадрового обеспечения системы дополнительного образования профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач. Наблюдается тенденция старения педагогических, методических и управленческих кадров системы дополнительного образования.

Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования, и востребованность образовательных услуг среди населения.
2. В 2010-2011 разработать программу развития учреждения, включающую мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров Центра в срок до 2013 года.
3. Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами Центра к 2013 году.
4. Обеспечить участие педагогов в республиканских и конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».
5. С целью укомплектования новых направлений технического творчества педагогическими кадрами организовать стажировку студентов педагогических и технических ВУЗов на базе ЦДТТ, привлекать в качестве консультантов к деятельности детских технических объединений преподавателей ВУЗов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА на 2010-2015 гг.

Концепция направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях, то есть является социально-педагогической, призвана объединять усилия учреждений образования, общественных и государственных организаций в деле воспитания и обучения детей и молодежи, а также создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития ЦДТТ;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
- жителям города Казани, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Основными **критериями** эффективности развития ЦДТТ будут выступать:

☐ согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программе развития образования и «Концепцией модернизации дополнительного образования»;

☐ реализация в ЦДТТ дополнительных образовательных программ, отражающих региональный компонент;

☐ рост личных достижений участников образовательного процесса;

☐ развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;

☐ качество предоставляемых образовательных услуг.

Проблемы субъективного характера: В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые **проблемы**, разрешение которых позволит осуществить дальнейшее развитие Центра.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных образовательных программ, создания предпрофильных и профильных курсов в рамках организации профильного обучения.

Вторая проблема связана со сложностью реализации выбранной воспитанником индивидуальной образовательной траектории системы образования.

Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо создать систему индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей.

Решение: Мониторинг условий жизнедеятельности воспитанников, обеспечение разнообразия дополнительных образовательных программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. Четкая работа службы психолого-педагогической поддержки, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанника.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития детского технического творчества в городе.

Решение: поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения. Участие Центра в системе грантов и мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование», развитие сети платных объединений дополнительного образования для детей и взрослых.

Проблемы объективного характера: Слабо развиты эффективные экономические отношения в системе дополнительного образовании детей. Отсутствие адекватного бюджетного финансирования, утрата прежних шефских связей с предприятиями, проблемы, связанные с

переходом к рыночным отношениям, негативно отразились на одном из главных достижений системы дополнительного образования детей - его бесплатности. Из-за сокращения контингента обучающихся, вызванного демографическим кризисом, учреждениям дополнительного образования предстоит действовать в условиях достаточно жесткой конкуренции. Имеющаяся материально-техническая база системы дополнительного образования детей недостаточно используется для оказания образовательных услуг для других категорий населения, что снижает доступность ресурсов города для казанцев и эффективность их использования ими. Не в должной степени развита инфраструктура дополнительного образования. Недостаточное бюджетное финансирование не способно обеспечить поддержку технического состояния зданий, в которых находятся учреждения дополнительного образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности ЦДТТ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда ЦДТТ обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования участников образовательного процесса будущего развития Центра, воспитание у участников проекта творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Концепция исходит из того, что **главной целью** деятельности Центра в 2010-2015 гг. станет формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

Следовательно, **организационными задачами** ЦДТТ в 2010-2015 гг. станут:

- ☐ совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно – ориентированном подходе к образованию и профильному обучению;
- ☐ популяризация занятий техническим творчеством среди детей и молодежи, организация мероприятий, деятельности творческих мастерских на современном уровне с привлечением инновационных технологий;
- ☐ мониторинг условий жизнедеятельности воспитанников и организация поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка одаренных детей,
- ☐ совершенствование системы воспитательной деятельности, активизация деятельности по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи;
- ☐ дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ☐ развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов ЦДТТ.

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся

- ☐ расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- ☐ разработать сквозные программы, курсы, направленные на социальное, творческое развитие воспитанников (научно-техническое, художественное, спортивно-техническое, социально-педагогическое, естественно-научное);
- ☐ осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования,

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников

- ☐ организовать взаимодействие между детскими объединениями Центра через разработку и реализацию целевых программ и проектов;
- ☐ поддерживать и развивать традиции ЦДТТ;
- ☐ организовать детское самоуправление на основе творческих групп по целевым программам воспитания ЦДТТ.

3. Поддержка и развитие национально-регионального компонента

- ☐ разработать интегрированный проект выставки детского творчества «Национальное наследие»;

- развивать и поддерживать межэтническое взаимодействие детей и подростков посредством организации досуговых мероприятий, круглых столов, ток-шоу
- оказывать содействие в создании и поддержке творческих детских коллективов («Татарский театр», «Народные ремесла» и т.д.).

4. Профессионально - личностное развитие педагогов

- совершенствовать систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);
- оказывать сопровождение работы педагогов и психолого-педагогическую поддержку семьям через организацию семинаров, консультаций по проблемам воспитания школьников, работу с родителями, развития воспитательных систем;
- поддерживать профессиональное развитие педагогов УДОД технической направленности (семинары, мастер-классы, выездные городские и региональные заседания методических объединений педагогов).

5. Модернизация управления

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа ЦДТТ им. В.П.Чкалова;
- стимулировать участие сотрудников и обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, системе грантов и мероприятиях в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
- совершенствование единой системы образовательного и воспитательного пространства.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

Основные ценности образовательного процесса в ЦДТТ:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия ЦДТТ с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса ЦДТТ и окружающего сообщества.

Построение развивающейся образовательной среды ЦДТТ.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Центра, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников Центра в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через:

- работу педагогов в творческих объединениях и дальнейшее формирование и совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи на примерах истории отечественной авиации, флота и космонавтики;
- организацию воспитательного пространства.

Образовательный блок представлен 5-ю уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

• **Предшкольная подготовка** – развитие творческой личности дошкольников в студии раннего развития «Гармония», как создание ресурса участников программы предпрофильной подготовки и профильного обучения; основная задача педагогов - раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

• **Трудовое обучение** – приобщение учащихся 1-4 классов к различным видам технического творчества через организацию кружковой работы по интересам; основная задача педагогов - помочь ребенку в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности

• **профориентационная подготовка** учащихся 5-7 классов в рамках организации уроков труда на базе ЦДТТ г.Казани и проведение ток-шоу, круглых столов и бесед о профессиях; задача педагога – освоение воспитанником продуцирования — преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособливать механизмы ориентации, адаптации.

• **предпрофильная подготовка** учащихся 5-8-х классов в профильных школах «Компьютерная школа», «Авиамоделизм», «Пилот-конструктор», «Дизайн» и т.д.; задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики.

• **профильное обучение** учащихся 9-11-х классов через организацию работы элективных курсов в рамках профильных школ. Задача педагога – освоение обучающимся профессиональных навыков, развитие профессионально-важных качеств и творческих профессиональных способностей.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- ☐ разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- ☐ организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, «капустников», викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.,
- ☐ подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми,
- ☐ организация летнего отдыха детей и молодежи.

В качестве показателей эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

- ☐ Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- ☐ Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- ☐ Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- ☐ Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- ☐ Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- ☐ Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
- ☐ Профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- Результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- Социально-психологический климат в коллективе;
- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- Уровень самоуправления в коллективе.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подходы к созданию единого образовательного пространства ЦДТТ им. В.П.Чкалова: модель выпускника, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития ЦДТТ была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития воспитанника ЦДТТ.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для особо одарённых детей. **Основная задача на четвёртой ступени** - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и малыми группами.

Итог освоения: сертификация деятельности для поступления в ВУЗы, техникумы и т.п.

Пятая ступень - ориентирована на молодежь от 16 лет - реализация дополнительного образования с учетом углубления в профессию, что расширит возможности молодежи в реальной профессиональной социально-значимой деятельности.

Технология работы: профессиональная практика.

Содержание образования: дополнительные занятия в творческих объединениях по направлениям: техническое, профессионально-прикладное, естественно-научное.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия; реализация индивидуальных и коллективных проектов; проведение ток-шоу по различным профессиям, круглых столов; организация содержательного досуга через тематические смены профессионального мастерства, форумы, и т.д.

Итог освоения: Становление высококвалифицированных, социально-активных, образованных личностей, востребованных на рынке труда.

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников ЦДТТ строится на реализации образовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг по **пяти основным направлениям:** научно-техническое, художественное, спортивно-техническое, социально-педагогическое, естественно-научное. В учреждении реализуются следующие **дополнительные образовательные программы:**

□ **Художественная направленность:**

1. Декоративные технологии;
2. Бисероплетение;
3. Изобразительное искусство;
4. Народные ремесла;
5. Декоративно-прикладное творчество;
6. Художественное конструирование;
7. Бумагопластика;
8. Театральная студия;
9. Художественная керамика.

□ **Научно-техническая направленность:**

1. Информатика;
2. Программирование;
3. Компьютерная графика;
4. Системное администрирование;
5. Робототехника
6. Начальное техническое моделирование;
7. Оригами;
8. Автодело;
9. Радиотехника и электроника;
10. Столяр-конструктор;
11. Изобретательство и рационализаторство;
12. Техническое конструирование;
13. Техническое моделирование;
14. Мультистудия «Феникс»
15. Видеостудия «ТИН-видео»
16. Фотовидеотворчество

□ **Спортивно-техническая направленность:**

1. "Пилотконструктор"
2. Авиамоделирование;
3. Ракетомоделирование;
4. Радиоуправляемые модели;
5. Картинг;
6. Водно-моторный спорт;
7. Шахматы.

☐ **Военно-патриотическая направленность:**

1. "Юный чкаловец"

☐ **Социально-педагогическая направленность:**

1. Психологический тренинг;

2. Школа раннего развития;

☐ **Естественно-научная направленность:**

1. Основы научно-исследовательской деятельности школьников;

2. Татарский язык;

3. Занимательный немецкий язык;

4. Знатоки космоса.

Численный состав объединения, продолжительность занятий определяются уставом учреждения и нормами СанПиН 2.4.4.1251-ОЗ. Расписание занятий объединений, их длительность определяется условиями создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, нормами СанПиН 2.4.4.1251-ОЗ.

Опираясь на направления деятельности учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2015 года:

- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- Организационно-технологическое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

Основные направления	Организационно-педагогические задачи	Результат деятельности
1.Организационно-методическое обеспечение.	Систематизация организационно-методической работы.	1.Создание научных основ программирования и апробации новых образовательных программ. 2.Разработка, совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплектов к ним. 3.Организационное сопровождение деятельности городских методобъединений педагогов технической направленности.
2.Социальное и психолого-педагогическое обеспечение.	Выявление образовательных потребностей современного социума. Повышение профессионализма педагогов. Диагностика творческого потенциала детей и педагогов. Профессиональная ориентация.	1.Участие педагогов в курсах повышения квалификации. 2.Организация системы мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства. 3.Подготовка и проведение аттестации. 4.Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов. 5.Информационно-рекламная деятельность (связь с телевидением, печатью). 6.Работа с детьми, юношеством и студенческой молодежью по направлениям центра. 7. Реализация программы по профессиональной ориентации школьников 8. Организация летнего отдыха.
3.Организационно-технологическое обеспечение.	Создание условий оптимального функционирования детских творческих объединений	1. Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей. 2. Сотрудничество с родителями, представителями социума и общественными организациями. 3. Укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями: опорные

		школы, КГТУ им. А.Н.Туполева, КГУ, КТС, КАТ. 4.Поддержка социально незащищённых детей. 5. Создание учебно-методических комплексов и образовательных программ нового поколения: робототехника, системное администрирование, «Технология 3Д» - станок с ЧПУ; лаборатории ранней профориентации, научно-исследовательская деятельность, элективные курсы по техническому профилю и по подготовке к олимпиадам. 6. Целевая работа с одарёнными детьми, усиление учебно-исследовательской деятельности. 7. Активное участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях различного масштаба. 8. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов. 9.Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания. 10. Обновление структуры ЦДТТ. 11.Совершенствование системы диагностики внутри Центра. 12. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.
4.Финансово-экономическое обеспечение.	Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума.	Целевые консультации специалистов по вхождению в рынок в современных условиях. Введение платных дополнительных услуг.
5.Материально-техническое обеспечение.	Создание условий для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг.	Ремонт здания ЦДТТ. Оснащение учебных аудиторий наглядными пособиями, ТСО, оборудованием. Работа со спонсорами, участие в системе грантов
6. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса	Совершенствование воспитательной системы в Центре	1. Разработка, совершенствование программы «Самоуправление»; 2. Разработка сценариев, методических разработок по воспитательной деятельности в Центре, их систематизирование и создание методической библиотеки в помощь педагогу; 3. Создание банка данных по воспитательной деятельности в технических и декоративно-прикладных отделах УДО города;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

1. Популяризация и развитие детского технического творчества

- использование площадки ЦДТТ для проведения традиционных массовых мероприятий технической направленности (соревнования, фестивали, выставки, профильные конкурсы, показательные выступления и т.д.);

- организация мероприятий на современном уровне с использованием инновационных технологий: веб-конференции по информатике и программированию, соревнования по робототехнике, конкурсы по изобретательству и рационализаторству, конкурсы видеофильмов и т.д.
- развитие на базе ЦДТТ проекта «Техношоу» - мероприятия технической направленности для школьников города, пришкольных лагерей, частных школ.
- организация деятельности центра стажировок для молодёжи (практика для студентов педагогических училищ и ВУЗов на базе ЦДТТ);
- использование площадки ЦДТТ для реализации республиканских и региональных мероприятий и проектов по различным направлениям.

2. Поддержка воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка одаренных детей:

- ☐ создание информационной базы об условиях воспитания воспитанников Центра, организация социально-психологической поддержки воспитанников;
- ☐ использование площадки ЦДТТ для проведения городских мероприятий для талантливой детей;
- ☐ поддержка творческих мастерских;
- ☐ организация тематических выставок работ и достижений детей и подростков;
- ☐ организация психологических тренингов, социально-значимых и здоровьесберегающих мероприятий для подростков.

4. Совершенствование воспитательной системы Центра, активизация военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи:

- создание необходимых условий для полноценной занятости воспитанников в свободное время;
- воспитание культуры общения и досуга у подростков;
- совершенствование деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию через поисково-исследовательскую деятельность;
- создание и развитие клубных коллективов, стимулирование детского самоуправления;
- пропаганда и популяризация здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения;
- организация городских соревнований по спортивно-техническому творчеству на кубки А.И.Журавлева, В.П.Чкалова, воспитательные мероприятия патриотической направленности;
- организация встреч с интересными людьми различных профессий, инспекторами ГИБДД, юристами МВД с целью воспитания законопослушных граждан;
- организация поисковой деятельности воспитанников с целью оснащения музейного уголка имени В.П.Чкалова.

5. Пропаганда здорового образа жизни:

- ☐ внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, профилактических акций, организация встреч с валеологами, наркологами;
- ☐ использование площадки для проведения городских мероприятий и реализации проектов по программе «Здоровье» для школьников города.

6. Профессионально - личностное развитие педагогических работников:

- профессиональная поддержка педагогов учреждений дополнительного образования детей (многопрофильных и технической направленности) через организацию курирования развития детских объединений научными консультантами ВУЗов и техникумов города;
- организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.

2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Воспитание культуры публичных выступлений.
4. Формирование устойчивых мотивов к научно-исследовательской деятельности и анализ достигнутых результатов
5. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
6. Повысить социальную активность выпускников Центра через профессиональную социализацию молодёжи, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни.
7. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов Центра.
8. Модернизировать систему управления ЦДТТ.
9. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
10. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.
11. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
12. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТТ ИМ. В.П.ЧКАЛОВА

ПЕРВЫЙ ЭТАП.

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. Центром будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку новых образовательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления дополнительного образования.

ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОГО ЭТАПА.

Задачи	Ожидаемый результат деятельности.	Ответственный
1. Формирование учебно-методической базы	Проектирование учебных комплексов детских объединений нового типа внутри Центра.	Администрация
	Разработка и принятие новых программ, также создание учебно-методических комплектов к ним.	Администрация
	Установление связей с общеобразовательными учреждениями, ВУЗами, техникумами.	Администрация

2.Решение кадровых вопросов	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников Центра, а также участие в курсах повышения квалификации работников дополнительного образования.	Администрация
	Подбор кадров, желающих и способных участвовать в работе по новым комплексным программам.	Администрация
	Эффективное перераспределение нагрузки для открытия новых направлений.	Администрация
3. Организационно-массовая деятельность	Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности детей.	Заместитель директора
	Создание различных форм оздоровления и активизация мероприятий по профилактике вредных привычек и девиантного поведения.	Заместитель директора
	Расширение поля взаимодействия с общественными организациями и социумом.	Администрация
4. Финансово-экономическая деятельность.	Введение платных дополнительных услуг.	Администрация

ВТОРОЙ ЭТАП.

Второй этап реализации концепции развития Центра - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Центра, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОГО ЭТАПА.

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1.Формирование научно-методической базы.	Проведение исследований результативности реализации Концепции развития.	Администрация
	Выявление передового педагогического опыта и его распространение.	Администрация
2. Обновление структуры Центра, кадровые изменения.	Введение новых ставок педагогов дополнительного образования по инновационным направлениям деятельности Центра.	Администрация
3.Совершенствование образовательной деятельности.	Апробация программ в детских объединениях нового типа.	Администрация
4.Введение новых форм организации досуга детей.	Клубная форма организации молодежи «Пилот-конструктор», клуб стюардесс «Небесные ласточки», клуб велосипедистов и т.д.	Администрация

5. Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства города.	Координация плана. Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах, методических объединениях различного уровня.	Администрация
6. Создание материально-технической базы необходимого уровня	Оборудование кабинетов. Приобретение: ТСО, спортивного инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров.	Администрация

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Схема внутреннего контроля.

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1. Текущий. Осуществляется руководителем.	Диагностика.	Посещение и анализ занятий, документации.	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование.	По утверждённому в начале учебного года графику.
2. Промежуточный. Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Подготовка отчётной документации, социологические исследования, тестирование.	Справка, предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании.	Поэтапно по годовому плану не более 4 раз в учебный год.
3. Тематический. Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании.	Согласно плана 2 раза в год.
4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью КЦРТДиЮ.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ. Обсуждение на педагогическом совете.	По завершении этапов программы.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2010-2015 гг.

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
1	2	3	4

	1. Научно-исследовательское направление и экспериментальная работа.		
1.	Перспективы расширения деятельности: • ведение новых классов моделей в мероприятия по спортивно-техническому направлению • создание информационного поля. • Научно-методическое обеспечение и сопровождение исследовательских объединений. • Организация консультаций с учеными КГУ, КАИ. • Психологическое сопровождение подготовки юных исследователей. • организация и развитие работы объединений «Рационализация и изобретательство» • организация и развитие поисково-исследовательской, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся в области истории Отечества, становления и развития авиации, флота, космонавтики. • создание творческой поисково-исследовательской группы воспитанников с целью создания экспозиций и материалов для музейного уголка им.В.П.Чкалова.	2010-2015 гг.	Оргмассовый отдел Отдел инновационного развития Оргмассовый отдел
2.	Экспериментальная работа: • освоение станка с ЧПУ и создание программы обучения воспитанников; • активизация экспериментальной работы учащихся в объединениях; • внедрение основ рационализаторства и изобретательства в деятельность объединений • реализация экспериментальных программ обучения педагогами.	2011-20015	Директор, отделы центра
	2. Методическая работа		
1.	Подготовка методических материалов для педагогов дополнительного образования по различным аспектам творчества обучающихся: ☐ по спортивно-техническому направлению, ☐ по рационализаторской и изобретательской работе с обучающимися. ☐ по социально-педагогическому направлению	2011-2012 гг.	методотдел

	☐ по научно-исследовательской деятельности обучающихся		
2.	Организация мероприятий по развитию детского технического творчества детей и молодежи. 1. Организация и проведение массовых мероприятий по спортивно-техническому направлению 2. Организация и проведение судейства массовых мероприятий по спортивно-техническому направлению 3. Эффективная организация работы по техническому творчеству в творческих объединениях 4. Организация рационализаторской работы, создание конструкторских бюро, творческих лабораторий. 5. Разработка по технологии конструирования авторской образовательной программы дополнительного образования детей 6. Выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с детьми , нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. 7. Методические материалы по изучению Особенности содержания форм и методов работы в летний оздоровительный период 8. Методика подготовки детских научно-исследовательских проектов для участия в республиканских и всероссийских мероприятиях	2010-2015 гг.	Методическая служба центра,
3.	• Обобщение и распространение передового педагогического опыта в области развития творчества детей и молодежи. • обобщение и распространение передового педагогического опыта лучших педагогов республики по спортивно-техническому направлению • обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с обучающимися в области научно-технического творчества, организации массовых и досуговых мероприятий для молодежи. • обобщение и распространение педагогического опыта по реализации социально-психолого-педагогических проектов по поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. • Обобщение и распространение передового педагогического опыта в	2010-2015 гг.	методслужба

	области развития художественного творчества детей и молодежи. Сборник методических рекомендаций по организации летнего отдыха		
4.	Разработка материалов в помощь организаторам детского технического творчества: - Сборник материалов по итогам городских выставок детского технического творчества - Развитие нестандартного мышления обучающихся в процессе подготовки к научно-технической олимпиаде. - Сборник материалов по итогам городских конкурсов по научно-техническому творчеству школьников.	2011-2015 гг.	
	3. Мероприятия с обучающимися учреждений дополнительного образования, и педагогическими кадрами.		
1.	Проведение городских спортивно-технических соревнований - авиамоделизму; - ракетомоделизму; - судомоделизму; - автомоделизму	Ежегодно	Оргмассовый отдел
2.	Городские конкурсы-выставки юных техников, конструкторов и рационализаторов.	2010 г., 2013 г.	методотдел
3.	Проведение городских спортивно-технических соревнований - авиамоделизму; - ракетомоделизму; - судомоделизму; автомоделизму	2011 г., 2013 г.	методотдел
4.	Городские конкурсы методических разработок.	Ежегодно	методотдел
5.	Городские этапы Всероссийских фотоконкурсов.	Ежегодно	методотдел
6.	Проведение - городской научно-технической конференции школьников; - городского конкурса рефератов по авиации, ракетостроению, судостроению; - городских конкурсов по информатике, дизайну, авиамоделизму, изобретательству, фототворчеству, видеотворчеству, техническому моделированию	2012 г., 2015г. 2013, 2015гг ежегодно	методотдел
7.	Организация технической смены в детском летнем лагере; Организация смены юных пилотов на базе аэродрома «Балтаси».	Ежегодно	Методотдел Руководитель
8.	Участие в республиканских и Всероссийских массовых мероприятиях для школьников 1.Первенство России по авиамоделизму	Ежегодно	методотдел

	2.Первенство России по судомодельному спорту среди младших и старших школьников		
9.	Проведение городского конкурса по робототехнике	2012г. 2015г.	методотдел
10.	Проведение досуговых мероприятий, приуроченных к праздничным датам для обучающихся, родителей и учащихся школ города.	Ежегодно	методотдел
	4. Работа с кадрами		
1.	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по различным аспектам творчества для педагогов учреждений системы дополнительного образования детей. Тематика семинаров: 1. Городской семинар-практикум для работников системы ДО «Использование технологий ТРИЗ-педагогики в научно-техническом творчестве обучающихся» 2. В рамках поддержки и развития рационализаторской работы: «Эффективная подготовка обучающихся к самостоятельному созданию конструкторских и рационализаторских разработок» 3. «Новые технологии в развитии спортивного моделирования» 4. «Изготовление моделей-копий как средство патриотического воспитания молодежи». 5.Проведение городских методических объединений педагогов технической и декоративно-прикладной направленности.	Ежегодно	методотдел
2.	Участие педагогов в республиканских конкурсах профессионального мастерства: • конкурс учреждений дополнительного образования детей, • конкурс методических разработок; • конкурс педагогов дополнительного образования; • конкурс методических объединений.	Ежегодно 2010,2012 2011,2013	Методический отдел Центра
3.	Деятельность по подготовке молодых педагогических кадров для дополнительного образования в сотрудничестве с КГТУ им.А.Н.Туполева, КГУ, КГПУ: • участие в организации добровольческих педагогического отряда, стажирующегося на базе ЦДТТ им.В.П.Чкалова; • участие в разработке программы по подготовке преподавателей технологии школ и педагогов дополнительного образования;		Отдел инновационного развития КГТУ им.А.Н.Туполева, КГУ, КГПУ
	5. Аналитическая работа		
1.	Анализ деятельности учреждения	2010-2015	Методслужба Центра
2.	Диагностика знаний, умений и навыков	2010-2015	Психологическая

	воспитанников, мотивации к обучению, воспитанности.		служба
3.	Анкетирование родителей, социума	2010-2015	Психологическая служба
4.	Составление аналитических материалов по состоянию технического творчества в УДОД города	2010-2015 гг.	методотдел
5.	Создание базы информационно-аналитических данных об экспериментальной и научно-исследовательской работе в учреждениях дополнительного образования детей города.	2010-2015 гг.	методотдел
6.	Диагностика проблем педагогов дополнительного образования.	ежегодно	методотдел
	6. Воспитательная работа		
	1 Создание банка данных по воспитательной деятельности в технических и декоративно-прикладных отделах УДО города; 2. Разработка целевых комплексных программ воспитания: «Досуг. Общение. Праздник». «Честь имею», «Красный, желтый, зеленый», «Каникулы», «Азбука нравственности», «Мир профессий»; 3. Разработка сценариев и методического обеспечения массовых и внутрикружковых мероприятий. 4. Трансляция педагогического опыта по воспитательной работе посредством организации семинаров, открытых мероприятий.	2010-2013г.г. Ежегодно ежегодно	Методотдел Оргмассовый отдел
2.	Перспективы воспитательной деятельности: - развитие программы «Самоуправление», создание актива Центра; - организация поисково-исследовательской деятельности, разработка лектория по истории развития отечественной авиации в целях совершенствования деятельности клуба «Юный чкаловец»; - внедрение методов стимулирования для воспитанников Центра, разработка гибкой системы поощрения детей и педагогов, участвующих в городских и внутренних мероприятиях; - организация выставок методических материалов по воспитательной деятельности в УДО города	2010-2013 2010-2013 2012, 2015 гг	Методисты по воспитательной работе
3.	Экспериментальная деятельность: - внедрение активных форм проведения воспитательных, профилактических, профориентационных мероприятий для подростков: ток-шоу, деловая игра, тренинги. - разработка содержания мероприятий воспитательного характера с использованием активных форм	2011-2015 гг	Отделы Центра

	7. Работа с семьей		
1.	Оказание психологической помощи семьям и педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность: 1. Консультативная работа по вопросам педагогики и психологии; текущие консультации по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка. 2. Разработка ежемесячных рекомендаций «Психологическая газета «Счастливый родитель» 3. Организация и проведение видеолектория для родителей по профилактике наркомании. 4. Психологическое сопровождение деятельности участников педагогического процесса с целью улучшения социально-психологического климата коллектива. 5. педагогическое просвещение родителей;	20010-2015 гг.	Психолого-педагогическая служба Отделы Центра
2.	Психолого-педагогическая поддержка: 1. Профориентационная консультативная работа, реализация программы «Мир профессий». 2. Проведение психологических тренинговых занятий для подростков. 3. Тренинговые занятия для педагогов дополнительного образования по оптимизации форм учебно-воспитательной работы. 4. Реализация программы родительского клуба «Счастливый родитель»	2010-2015 гг.	методотдел
	8. Взаимодействие и сотрудничество в социуме.		
1	Совместное проведение массовых мероприятий по спортивно-техническому направлению с авиамодельной лабораторией КГТУ им. А.Н.Туполева, РЦВР, КВЗ, КАПО им.Горбунова	ежегодно	Администрация
2	Совместное с ГУ «Дирекция финансирования научных образовательных программ БДД РТ», трестом Горводзеленхоз, Республиканским комитетом авиационной промышленности, с Казанским общественным фотоклубом, с редакцией журнала «Казань» проведение массовых мероприятий по развитию научно-технического творчества детей.	2010-2015	
3.	Организация профориентационной работы совместно с лабораторией ранней профориентации, детского технического творчества и научно-технического творчества молодежи КГТУ им. А.Н.Туполева и фирмой «Арлайн»		
	9. Расширение образовательных услуг		
1	Художественно-эстетическая направленность: Развитие декоративно-прикладных и дизайнерских направлений:	2010-2015	Администрация

	• бумагопластика; • художественная керамика; • макетирование; • квиллинг.		
2.	Научно-техническая направленность: • развитие в Центре творческого объединения по робототехнике; • открытие подросткового объединения «Технология 3Д-моделирования» (фрезерно-копировальный станок с ЧПУ) • развитие творческих мастерских для одаренных детей на базе технических объединений; • открытие на базе ЦДТТ подростковых клубов (Брейн-ринг-клуб; «Эрудит»), • развитие секции по научно-техническому творчеству «Рационализация и изобретательство»; • разработка дополнительных элективных курсов, в том числе и на платной основе по направлениям научно-технического творчества (прикладная физика, техника и биология, начертательная геометрия, подготовка к ЕГЭ и поступлению в ВУЗЫ); • открытие конструкторских бюро для школьников. • участие в организации «Малой инженерно-предпринимательской академии»	2010-2015	Администрация отдел инновационного развития КГТУ им.Туполева
3.	Спортивно-техническая направленность: • развитие авиамоделизма, судомоделизма, ракетомоделизма, автомоделизма • развитие объединения «Юный автолюбитель»; • развитие водно-моторного спорта	2010-2015	Администрация
4.	Социально-педагогическая направленность: □ совершенствование работы студии раннего развития «Гармония». □ психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к «группе риска».	2010г.	
1.	10. Профориентационная деятельность Организационно-методическая деятельность: • разработка перспективных и текущих планов работы по	2010-2015 гг	Методотдел Лаборатория РПО при КГТУ им.А.Н.Туполева

	профориентации; • мониторинг склонностей воспитанников; • подготовка наглядно-методического материала профориентационной направленности; • организация стажировки студентов КГТУ на базе ЦДТТ; • сбор и систематизация материалов по вопросам профориентации. • выпуск учебных и наглядных пособий по инженерно-ориентированным дисциплинам	
2.	Мероприятия по профориентационной работе: • авиамodelьные и технические шоу; • экскурсии на промышленные предприятия; • конкурсы, олимпиады, мастериады, интересные встречи; • профориентационные ток-шоу, деловые игры, тренинги	Отделы Центра

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ

**ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ИМЕНИ В.П.ЧКАЛОВА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТТ им.В.П.Чкалова

С.Ю.БОРЗЕНКОВ
" ____ " _____ 2010г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Центра детского технического творчества имени
В.П.Чкалова
на 2010-2015 годы

Обсуждена на методическом совете

Председатель _____
В.Ф.Григорчук
" ____ " _____ 2010г.

